

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М.
Джамбулатова»**

**Факультет агроэкологии
Кафедра экологии и защиты растений**



УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебной работе и ДО

О.А. Османов

« 22 » июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины**

«Основы природопользования»

Направление подготовки
05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) подготовки
«Экологическая безопасность природопользования»

Квалификация – *Бакалавр*

Форма обучения - очная

Махачкала, 2026

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №894 от 07.08.2020г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Т.Н. Ашурбекова, д-р с.-х. наук, профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экологии и защиты растений от 8 июня 2026 г., протокол №10

Зав. кафедрой: Т.Н. Ашурбекова, д-р с.-х. наук, профессор



подпись

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии от 10 июня 2026 г., протокол № 10.

Председатель методической комиссии
факультета



подпись

А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1 Разделы дисциплин и виды занятий.....	7
5.2 Тематический план лекций	8
5.3 Тематический план практических занятий	9
5.4 Содержание разделов дисциплины	11
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	14
7. Фонды оценочных средств.....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,необходимой для освоения дисциплины.....	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
11. Информационные технологии и программное обеспечение	21
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	24

1. Цель и задачи дисциплины

Цель преподавания курса «Основы природопользования» - ознакомление студентов с закономерностями природопользования, принципами рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, развитие способностей анализировать антропогенные воздействия на природную среду, прогнозировать последствия таких воздействий и принимать экологически адаптивные решения.

Эта цель достигается путем решения **следующих задач**:

- природно-ресурсном потенциале агроэкосистем;
- об основных принципах рационального природопользования;
- о последствиях антропогенного воздействия на природно-ресурсный потенциал экосистем;
- экономических и правовых механизмах управления природопользованием и создания экологически оптимальных агроэкосистем и оптимизации использования агроландшафтов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) Обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
ПК-2	Способен проработать конструкторскую и технологическую документацию на производство новой продукции в организации с учетом рационального использования природных ресурсов и	ИД-1ПК-2 Использует технологическую документацию при решении профессиональных задач в области экологии и природопользования	Раздел 1. Экологические основы природопользования Раздел 2. Региональное природопользование	Знать: основные принципы рационального природопользования и охраны отдельных видов природных ресурсов и ландшафтов; теоретические основы природопользования; закономерности природных	Уметь: грамотно оперировать основными понятиями дисциплины; анализировать вероятностные пути оптимизации и по использованию природных ресурсов экономических	Владеть: методами определения антропогенной нагрузки и их измерения; принципам и правилами международного сотрудничества в области природопользования.

	провести экологический анализ подготовки производства к выпуску новой продукции в организации			процессов, происходящих как в отдельных геосферах, так и в географической оболочке; основные теоретические положения по использованию природно-ресурсного потенциала, а также мероприятия по его восстановлению и сохранению.	условиях территории и использует технологическую документацию при решении профессиональных задач в области экологии природопользования	
ПК-5	Способен определить платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду, рассчитать платы за негативное воздействие на окружающую среду	ИД-1 ПК-5 Способен осуществлять разработку и применение технологической рационального природопользования и охраны окружающей среды, знать нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле, уметь применять их на практике и определять	Раздел 1. Экологические основы природопользования Раздел 2. Региональное природопользование	Знать: базовые понятия в области природопользования на основе исторического и экологического осмысления профессиональной деятельности, структуру государственного управления охраной окружающей среды в РФ.	Уметь: системно оценивать последствия управленческих решений в практической деятельности.	Владеть: способностью понимать информацию в профессиональной деятельности.

		виды платежей для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду				
ПК-5	Способен определить платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду, рассчитать платы за негативное воздействие на окружающую среду	ИД-2 пк- Использует навыки расчета платы за загрязнение окружающей природной среды	Раздел 1. Экологические основы природопользования Раздел 2. Региональное природопользование	Знать: Разбирается в расчетах платы за негативное воздействие на окружающую среду	Уметь: Проводит расчеты платы за негативное воздействие на окружающую среду	Владеть: расчеты платы за негативное воздействие на окружающую среду
ПК-5	Способен определить платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду, рассчитать платы за негативное воздействие на окружающую среду	ИД-3 пк-5 Знает основы формирования платы за негативное воздействие на окружающую среду; объекты исчисления и взимания платы, принципы формирования платежной базы	Раздел 1. Экологические основы природопользования Раздел 2. Региональное природопользование	Знать: основы формирования платы за негативное воздействие на окружающую среду	Уметь: разбираться в основах формирования платы за негативное воздействие на окружающую среду; объекты исчисления и взимания платы, принципы формирования платежной баз	Владеть: методами научных исследований в области природопользования
ПК-5	Способен определить платежную базу для исчисления	ИД-4 пк-5 Умеет осуществлять контроль	Раздел 1. Экологические основы природоп	Знает: формы контроля за соблюдения правовых норм в	Умеет: контролировать правовые нормы в природопользо	Владеет : методами контроля за

	платы за негативное воздействие на окружающую среду, рассчитать платы за негативное воздействие на окружающую среду	за соблюдением правовых норм и отчетностью в области взимания платы	ользования Раздел 2. Региональное природопользование	природопользовании	вании	состоянием экосистем
ПК-5	Способен определить платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду, рассчитать платы за негативное воздействие на окружающую среду	ИД-5 ПК-5 Владеет порядком определения и ставки платы, методами экономического стимулирования	Раздел 1. Экологические основы природопользования Раздел 2. Региональное природопользование	Знать: порядок определения и ставки платы использования ПР.	Уметь: использовать ставки платы в природопользовании	Владеть: навыками выбора наиболее рациональных экологизированных способов организации хозяйственной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Основы природопользования» входит в перечень дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе 4 семестре (очно).

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины «Общая экология», «Биоразнообразие», «Введение в профессиональную деятельность».

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с
последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Экологическая паспортизация	+	+
2.	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)	+	+
3.	Экологическое проектирование и экспертиза	+	+
4.	Устойчивое развитие	+	+
5.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	+	+
6.	Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц (ЗЕ*) 252 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость: часы	252	252
зачетные единицы	/ 7	/ 7
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	104 (24)*	104(24)*
Лекции	44 (10)*	44(10)*
Практические занятия	60(10)*	60 (10)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	112	112
подготовка к практическим занятиям	36	36
самостоятельное изучение тем	36	36
индивидуальная работа	12	12
курсовая работа	28	28
Промежуточная аттестация (экзамен)	36	36

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

органах Российской Федерации в области охраны окружающей природной среды и природопользования определяются положениями об этих органах.

На региональном уровне субъектами Российской Федерации также могут создаваться специально уполномоченные государственные органы в сфере охраны окружающей среды и природопользования.

Очная форма обучения

5. Содержание дисциплины

5.1. Цели и задачи природопользования и природоохранной деятельности

Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (МПР России)	Всего часов	Аудиторные занятия	СРС
Наименование разделов	(часов)	Лекции	ТЗ
22.07.2004 № 370 положению [176 В] Министерство природных ресурсов Российской Федерации (МПР России) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере природопользования, воспроизводства, охраны природных ресурсов, включая управление государственным фондом недр и лесным хозяйством, использование и охрану водного фонда, использование, охрану, защиту лесного фонда и воспроизводство лесов, эксплуатацию и обеспечение безопасности водохранилищ и водохозяйственных сооружений, защитных и других гидротехнических сооружений (за исключением судоходных гидротехнических сооружений), использование объектов животного мира и среды их обитания (за исключением объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты), особо охраняемые природные территории, а также в сфере охраны окружающей среды (за исключением сферы экологического надзора).	110	22(4)	6(2)*
Раздел 1. Введение. МПР России в контексте федеральной службы по надзору в сфере природопользования. Федеральное агентство по недропользованию, Федеральное агентство лесного хозяйства и Федеральное агентство водных ресурсов, которые подконтрольны названному министерству.	106	22(6)	28(6)
Раздел 2. Региональное природопользование	216	44(10)	60(12)
Итого:	216	44(10)	60(12)

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел 1. Введение. МПР России в контексте федеральной службы по надзору в сфере природопользования. Федеральное агентство по недропользованию, Федеральное агентство лесного хозяйства и Федеральное агентство водных ресурсов, которые подконтрольны названному министерству.	22(6)*
2	Экологические основы природопользования. Ресурсный потенциал.	2
3	К полномочиям МПР России отнесены: Трансформация различных компонентов	4(2)*
4	принятие федеральных правовых актов по вопросам, отнесенным к ведению министерства в указанных выше сферах общественных отношений;	4(2)*
5	обобщение практики применения законодательства Российской Федерации и проведение анализа реализации государственной политики в	4(2)*
6	установленной сфере деятельности:	4
7	Охрана земельно-почвенных ресурсов.	2
8	организация приема граждан, обеспечение своевременности и полноты рассмотрения устных и письменных обращений граждан, принятие по ним решений и направление ответов заявителям в установленный законодательством Российской Федерации срок;	22(4)*
9	взаимодействие в установленном порядке с органами государственной власти иностранных государств и международными организациями в установленной сфере деятельности;	4(2)*
10	Охрана окружающей среды – основной путь сохранения биосферы и биологических ресурсов.	4
11	осуществление экологического мониторинга в установленной сфере деятельности, если таковой предусмотрен федеральными законами,	4
12	нормативными правовыми актами Президента РФ или Правительства РФ.	2
13	Экологическое нормирование, оценка состояния и мониторинг биосферы.	4(2)*
14	Ресурсный цикл. Основные принципы рационального природопользования	2
15	Научно-технический прогресс (НТП) и экологизация природопользования.	4
16	Экономические и правовые механизмы управления природопользованием	2
17	Международное сотрудничество в области Природопользования.	44(10)*
18	Итого:	

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Экологические основы природопользования		32(6)*
1	Понятие о природопользовании и его место в системе научных знаний.	6(2)*
2	Основные этапы развития природопользования.	4
3	Географическая оболочка и ее элементы.	4
4	Виды антропогенного воздействия на окружающую среду.	4
5	Глобализация проблем природопользования.	4
6	Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность.	4
7	Составление экологического банка данных о ПР районов РД и оценка влияния на них хозяйственной деятельности человека. Защита анализа экологического банка данных о ПР районов РД.	6(4)*
Раздел 2. Региональное природопользование		28(6)*
8	Земельные ресурсы и землепользование.	4
9	Водные ресурсы и водопользование	4(2)*
10	Минеральные ресурсы и недропользование	2
11	Лесные ресурсы	2
12	Биологические ресурсы и специфика их использования	2
13	Промышленное природопользование и его специфика в Республике Дагестан	2
14	Особенности современного сельскохозяйственного природопользования	4
15	Рекреационное и общественное природопользование РД	4(2)*
16	Проведение классификации групп отходов, выявить их источники и масштабы образования. Интерактивная карта свалок Дагестана.	4(2)*
	Итого:	60(12)*

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.4. Содержание разделов и тем дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
Раздел 1. Экологические основы ПП	1. Введение в дисциплину. Природопользование как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет изучения ПП. Задачи ПП. Виды ПП. Современная хозяйственная деятельность и ПП. Особенности взаимодействия общества и природы на современном этапе развития человечества. 2. Экологические основы ПП. Понятие о природно-ресурсном потенциале. Понятие о природно-ресурсном потенциале. Исходные понятия: природа, окружающая среда, охрана природы, охрана окружающей среды, природопользование. Экологические, географические, экономические, юридические, технические и гигиенические аспекты природопользования. Сравнительный анализ содержания понятий "рациональное природопользование", "охрана природы", "охрана и преобразование природы", "оптимизация окружающей среды". Естественный базис природопользования. Природные ресурсы, их классификация. Понятие "природные условия" и "естественные ресурсы". Классификация ресурсов. Основные группы естественных ресурсов: ископаемые, климатические, водные, почвенные, растительные, фаунистические. Искерпаемые и неисчерпаемые, возобновляемые и не возобновляемые ресурсы. Генофонд и задачи сохранения генетического разнообразия. Энергетические ресурсы и энергетические проблемы. 3. Трансформация различных компонентов биосферы природопользованием (климат, атмосферные и водные ресурсы, их антропогенное преобразование. Литосфера – индустриальное нарушение и загрязнение. Природная среда и ее загрязнения. Понятие природная среда. Классификация загрязнений. Истоки и классификация экологических проблем. Глобальные экологические проблемы. Экологическая ситуация в России и пути преодоления экологического кризиса. 4. Система государственного управления и контроля в сфере экологии и природопользования. Система государственного управления и контроля в сфере экологии и природопользования. Государственная политика в области управления природопользованием. 5. Водные ресурсы. Охрана водных ресурсов. Водное хозяйство и вопросы водопользования в РД. Проблемы загрязнения грунтовых вод. Системы экологического контроля за качеством воды и состоянием водных экосистем. Проблемы водопотребления в РД.	ПК-2 ид-1 ПК-5 ид-1 ПК-5 ид-2 ПК-5 ид-3 ПК-5 ид-4 ПК-5 ид-5

	6. Охрана земельно- почвенных ресурсов. Земля - главное средство производства в сельском хозяйстве. Государственный земельный кадастр и мониторинг земли. Экономическая оценка земли в сельском хозяйстве. Земельная реформа в условиях рыночных отношений. Значение почвы в биосфере. Значение почвы в агроэкосистемах. Проблемы истощения почвы. Эрозия почвы и основные виды эрозии. Деградация почвы и основные причины. Мелиорация и рекультивация. Предупреждение эрозии и опустынивания. Проблемы почвы в РД. Проблемы мелиорации земель. Представления об экологически оптимизированных агроценозах. Экологически "чистые" продукты и пути решения проблемы улучшения структуры питания населения. 7. Атмосферный воздух как природный ресурс. Пути охраны АВ. История проблемы загрязнения воздуха. Основные загрязнители воздуха и их воздействие на экосистемы. Стратегия борьбы с атмосферными загрязнителями. Установление стандартов. Парниковый эффект и глобальное изменение климата. Сокращение озонового слоя. Природа и значение озонового экрана, причины "озоновых дыр". Международный опыт борьбы ученых и общественности за решение озонной проблемы.	
Раздел 2. Региональное природопользование	8. Биологические ресурсы. Охрана окружающей среды - основной путь сохранения биологического разнообразия. Биоресурсы - признаки напряжения. Явления синергизма. Охрана окружающей среды - основной путь сохранения биологического разнообразия планеты. Структура биоразнообразия. Воздействие человека на биоразнообразие. Биоразнообразие как индикатор воздействия. 9. Демографические проблемы и экологическая ситуация. История демографической проблемы. Аспекты и масштабы проблемы народонаселения. Демографический взрыв, его причины. Возможные пути решения демографической проблемы. Региональный подход. Демографическая ситуация в России. Проблемы "старения" городов. Расползание городов, его причины и следствия. Перспективы урбанизации. Непреднамеренное воздействие на природную среду и его оценка. 10. Экологическое нормирование, оценка состояния и мониторинг биосферы. Автоматизированные системы контроля окружающей среды. Принципы организации регионального экологического мониторинга. Типовые проекты службы экологического мониторинга (АСКОС). Единая государственная система экологического мониторинга России (ЕГСЭМ). Концепция и системный проект ЕГСЭМ, их основные положения. Мониторинг ОПС, цель, методы, виды, значение. Аэрокосмический мониторинг. Методы и критерии оценки состояний окружающей среды. Нормирование окружающей среды и критерии нормирования в природопользовании.	ПК-2 ид-1 ПК-5 ид-1 ПК-5 ид-2 ПК-5 ид-3 ПК-5 ид-4 ПК-5 ид-5

	Санитарно-гигиенические показатели. Экологические критерии. Оценки степени антропогенных изменений природной среды. Государственная экспертиза. Регламентация загрязняющих веществ в окружающей среде. Концепция и практика экологического мониторинга. Анализ риска. Экологическая экспертиза: цель проведения. Основные принципы государственной экологической экспертизы: принцип обязательности; принцип научной обоснованности; принцип независимости; принцип вне ведомственности; принцип гласности. Формы экспертиз: государственная, ведомственная, общественная, научная, эколого-санитарная. Договорные формы природопользования. Экоаудит. Основные механизмы экологического нормирования: лимитирование, лицензирование, сертификация, паспортизация, природопользования. Лицензирование природопользования: понятия, виды лицензий. Лимитирование природопользования: понятия. Распределение лимитов по объектам: землям, по водным объектам, в области охраны, использования и воспроизводства лесов, в области охраны и использования животного мира, лимит на количество граждан, пребывающих в лесу, а также на количество той или иной популяции животных, от которых зависит состояние леса (например, косулей, поедающих ветки деревьев). Цель лимитирования. Договорные формы природопользования. Арендные отношения. Договор комплексного природопользования. 11. Ресурсный цикл. Основные принципы рационального природопользования. Ресурсный цикл. Системность и оптимизация в природопользовании, основные принципы: принцип системного подхода; принцип оптимизации природопользования; принцип гармонизации; принцип комплексного использования ПР. Законы, принципы, правила экологии как теоретический фундамент природопользования. 12. Научно-технический прогресс (НТП) и экологизация природопользования. Научно-технический прогресс и развитие цивилизации. Экологизация мирового хозяйства. Концепция безотходного и малоотходного производства. 13. Экономические и правовые механизмы управления природопользованием. Маркетинговый механизм охраны окружающей среды. Основные методы управления: платежи и налоги в природопользовании. Основные маркетинговые подходы в области ПП. Государственное обязательное экологическое страхование. Экологический аудит в системе маркетинга. 14. Международное сотрудничество в области природопользования Международное сотрудничество. Международно-правовой механизм охраны окружающей. Основные принципы	
--	---	--

	международного сотрудничества в области ООС. Международные организации в области охраны окружающей среды. Международные правовые средства охраны атмосферы земли, околоземного и космического пространства, природы мирового океана, животного и растительного мира, окружающей среды от загрязнения радиоактивными отходами.	
--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
Экологические основы природопользования и их роль в подготовке специалиста. Исторические типы систем природопользования	8	1-4	5-6	1-10
Природные ресурсы и рациональное природопользование	8	1-4	5-6	1-10
Экологические проблемы использования водных ресурсов.	8	1-4	5-6	1-10
Экологические проблемы использования земельных ресурсов.	8	1-4	5-6	1-10
Экологические проблемы атмосферного воздуха как ресурса.	8	1-4	5-6	1-10
Демографические проблемы и экологическая ситуация.	8	1-4	5-6	1-10
Ресурсные циклы. Система управления отходами. Проблема отходов.	8	1-4	5-6	1-10
Мероприятия по рационализации недропользования	8	1-4	5-6	1-10
Экономические проблемы взаимодействия природы и общества.	8	1-4	5-6	1-10
Экологические требования на транспорте, энергетике, в сельском хозяйстве, в военной деятельности.	8	1-4	5-6	1-10
Основные принципы рационального природопользования	8	1-4	5-6	1-10
Экологизация ПП.	8	1-4	5-6	1-10
Структура экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды.	8	1-4	5-6	1-10

Опыт международного сотрудничества использования ресурсного потенциала.	8	1-4	5-6	1-10
ВСЕГО	112			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Имашова С.Н., Багавдинова Л.Б., Астарханова Т.С. Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студ. по дисц. "Основы природопользования" - Махачкала: ДагГАУ, 2013. - 76с.

2. Ашурбекова Т.Н. Основы природопользования: учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов 2-курса по направлению подготовки 05.03.06, -Махачкала, 2018. - 59с

3. Ашурбекова Т.Н. Основы природопользования. Учебно-методическое пособие по выполнению курсовой работы для студентов 2 курса по направлению подготовки 05.03.06 - экология и природопользование. Махачкала, 2018. – 27 с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 112 очная форма обучения общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на

его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств по дисциплине в Приложении 1 к РПД

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Денисова В.В. Основы природопользования и энергоресурсосбережения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Денисов [и др.] ; Под ред. В.В. Денисова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113632> .

2.Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования: учебное пособие для бакалавров, реком. Мин. образ. и науки РФ / Т. А. Хван, М. В. Шинкина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2013. - 319с.

3.Каюков, А. Н. Основы природопользования: учебное пособие / А. Н. Каюков. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/187096>Поломошнова, Н. Ю. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — Санкт- Петербург : Лань, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-4233-1. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140759>

б) дополнительная литература

4.Ашурбекова Т.Н. Основы природопользования: учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов 2-курса по направлению подготовки 05.03.06 -Махачкала,2018. – 59 с.

5. Ашурбекова Т.Н. Основы природопользования. Учебно-методическое пособие по выполнению курсовой работы для студентов 2 курса по направлению подготовки 05.03.06 - экология и природопользование. Махачкала,2018. – 27 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань « ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 10, 11 от 24.03.2026г. с 15.04.2026г. по 14.04.2027г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 15 от 27..01.2026 с 01.02.2026 г. до 31.01.2027г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
6.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/irbis2 ДарГАУ 11000000	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
7.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ С 01.09.2025 до 31.08.2026 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Основы природопользования» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в.. . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в

соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу, подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и практических занятий (ПЗ). Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на практических занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в

привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

1. Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050 от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. – ежегодное пролонгирование.

2. Office Standard 2010 Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бес-срочная

3. Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бес-срочная

4. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.

5. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».

6. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

7. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip.Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.

8. Adobe Acrobat Reader программа для работы с документами в формате *.pdf, Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограничен-

ного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated
<https://www.adobe.com/ru>

9. Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstations и другие антивирусные программы
По наличному расчету в специализированных организациях – срок 1 год – обновление по необходимости.

10. Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

1	367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Магомета Гаджиева, 180, 3 этаж, в соответствии с документами по технической инвентаризации – 39 (3 этаж	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. №326 (3 этаж) Специализированная мебель: письменные столы, объединенные со скамьей (двухместные) - 26 парт, стол и стул преподавателя - 1, кафедра - 1, учебная доска - 1. Учебно-наглядные пособия: - плакаты и стенды по дисциплине; - атласы Дагестана; - учебные видеофильмы;	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан от 02.08.2022 г., № КУВИ-001/2022-
---	---	---	--

		Технические средства обучения: компьютер - 1, мультимедиа проектор - 1, экран - 1; комплект лицензионного ПО (операционная система – Windows 10 Pro, текстовый редактор – Microsoft Word 2016). Обеспечено подключение и доступ: - к сети «Интернет»	130758559, на неопределенный срок
	367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Магомета Гаджиева, 180, 3 этаж, в соответствии с документами по технической инвентаризации – 31 (3 этаж)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. №326 (3 этаж) Специализированная мебель: письменные столы, объединенные со скамьей (двухместные) - 26 парт, стол и стул преподавателя - 1, кафедра - 1, учебная доска - 1. Учебно-наглядные пособия: - плакаты и стенды по дисциплине; - атласы Дагестана; - учебные видеофильмы; Технические средства обучения: компьютер - 1, мультимедиа проектор - 1, экран - 1; комплект лицензионного ПО (операционная система – Windows 10 Pro, текстовый редактор – Microsoft Word 2016). Обеспечено подключение и доступ: - к сети «Интернет»	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан от 02.08.2022 г., № КУВИ-001/2022- 130758559, на неопределенный срок

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую

помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__ / 20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебной работе и ДО

_____ Османов О.А.

« ____ » _____ 20__ г.

В программу дисциплины (модуля) «Общая экология» по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры Протокол № ____

от _____ г.

Заведующий кафедрой

Ашурбекова Т.Н. / профессор / _____ /

(фамилия, имя, отчество)

(ученое звание)

(подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / _____ /

(фамилия, имя, отчество)

(ученое звание)

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					

